

FIȘA DISCIPLINEI/SYLLABUS

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINA ȘI FARMACIE “VICTOR BABEȘ” TIMIȘOARA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE MEDICINĂ
1.3 Departamentul	XI PEDIATRIE
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ calificarea	MEDICINĂ – DOCTOR MEDIC

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	URGENTE ÎN PEDIATRIE							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de laborator								
2.4 Anul de studiu	V	2.5 Semestrul		2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	Conținut	DC
2026-2027		II					Obligativitate	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2/2 săpt.	3.2 din care: curs	2/2 săpt.	3.3 laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	3.5 din care: curs	14	3.6 laborator	0
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					6
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	46				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunostinte de anatomie, fiziologie, fiziopatologie, semiologie, farmacologie, microbiologie, radiologie, nutriție
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Efectuarea anamnezei complete, examenului obiectiv Interpretarea unor investigații de laborator importante, radiografiilor toracice și abdominale, electrocardiogramei, ecografiei abdominale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sala de curs cu o capacitate de 80 de locuri la mese, aer conditionat, dezinfectie după fiecare activitate Laptop, videoproiector, ecran de proiectie, boxe audio, conexiune la internet Sistem de afisare a informațiilor pentru studenți (programarea colocviilor, bibliografie, date de contact, program de consultații, condiții de desfășurare a examenului, programare examene)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe Profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recunoșterea unei urgente pediatrice, însușirea cunoștințelor legate de evaluarea rapidă și primele măsuri în caz de urgență („Pediatric Basic Life Support”) 2. Cunoașterea principalelor urgente pediatrice (respiratorii, cardio-vasculare, digestive, hematologice, nefrologice, neurologice, metabolice, endocrine, infecțioase, toxicologice și oncologice) – tablou clinic, investigații paraclinice, diagnostic, tratament, complicații 3. Învățarea manevrelor, tehnicilor și dispozitivelor specifice situațiilor de urgență în pediatrie (ex.: deschiderea căilor aeriene, compresiunea toracică, administrarea de oxigen, cateterizarea venoasă, osoasă, arterială; asistarea respirației, îndepărtarea corpurilor străine aspirate, intubația traheală, punctia pleurală, resuscitarea cardio-pulmonară – manevre vagale și echivalente, cardioversia sincronă, defibrilarea; punctia lombară, punctia medulară, determinarea presiunii intracraniene, etc.) 4. Cunoșterea dispozitivelor pentru monitorizarea parametrilor vitali (ex.: monitoare pentru înregistrarea ECG, puls, tensiune arterială, saturația arterială în oxigen; puls-oximetru,), respectiv pentru manevre de urgență (ex.: defibrilator automat extern sau alte modele, aparat de ventilație asistată, balon cu mască, etc.)
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Educarea dorinței de perfecționare continuă • Inducerea sentimentului de responsabilitate pentru diagnosticul și tratamentul corecte ale afecțiunilor pediatrice. • Stimularea empatiei față de pacientul pediatric și părinți • Training-ul modului de gândire rapidă și diferențiată în situații critice • Învățarea acțiunilor rapide și corecte în cazul urgențelor pediatrice Particularități în examinarea clinică

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Integrarea cunoștințelor de urgență pediatrice în domeniul general al studiului pediatriei
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Achiziționarea de cunoștințe referitoare la aspectele clinice, fiziopatologice și paraclinice ale urgențelor pediatrice majore și la managementul acestora 2. Dobândirea de abilități – efectuarea unui examen fizic rapid și complet la copii de vârste diferite, interpretarea corectă a aspectelor patologice, învățarea unor manevre și tehnici specifice efectuate în caz de urgență, familiarizarea cu diferite dispozitive folosite în medicina de urgență 3. Educarea capacității de a formula un diagnostic rapid și corect, justificarea managementului în diferitele tipuri de urgențe pediatrice

8. Rezultatele învățării

- Rezultatele învățării să fie utile, fără descrieri prea detaliate care produc confuzie, dar nici generale, deoarece informațiile pot deveni lipsite de sens.
- Rezultatele învățării trebuie corelate cu rezultatele generale ale programului
- Rezultatele învățării trebuie să fie observabile și măsurabile.
- Rezultate ale învățării trebuie să fie convingătoare, serioase, clare, simplu de înțeles de cititor, utilizabile în orice formă de evaluare indiferent dacă a fost formă formală, non-formală sau informală.
- Rezultatele învățării se îmbunătățesc permanent prin feedback de la studenți și din piața ca orice proces până la atingerea maturității, apoi cu timpul se înlocuiesc termenii conform cererii.

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Enumeră cele mai importante etape care au marcat dezvoltarea domeniului • Explică noțiuni specifice domeniului./ explains domain-specific notions • Recunoaște noțiuni/procese/fenomene/structuri. • Răspunde la întrebări. • Compară noțiuni
------------	---

Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Selectează și grupează informații relevante într-un context dat. • Utilizează argumentat principii specifice în vederea abc. • Creează un text științific. • Formulează puncte de vedere • Interpretează adecvat relații de cauzalitate. • Identifică soluții și propune planuri de rezolvare/proiecte. • Formulează puncte de vedere și concluzii la experimentele realizate. • Anticipează etapele/modurile de rezolvare.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Selectează surse bibliografice potrivite și le analizează. • Respectă principiile de etică academică, citând corect sursele bibliografice utilizate. • Demonstrează receptivitate pentru contexte noi de învățare. • Manifestă colaborare cu ceilalți colegi și cadre didactice în desfășurarea activităților didactice. • Demonstrează autonomie în organizarea situației/contextului de învățare sau a situației problemă de rezolvat. • Manifestă responsabilitate socială prin implicarea activă în viața socială studențească/implicare în evenimentele din comunitatea academică.. • Promovează/contribuie prin soluții noi, aferente domeniului de specialitate pentru a îmbunătăți calitatea vieții sociale. • Conștientizează valoarea contribuției sale în domeniul ingineriei la identificarea de soluții viabile/sustenabile care să rezolve probleme din viața socială și economică (responsabilitate socială). • Aplică principii de etică/deontologie profesională în analiza impactului tehnologic al soluțiilor propuse în domeniul de specialitate asupra mediului înconjurător. • Analizează și interpretează oportunități de afaceri/de dezvoltare antreprenorială în domeniul de specialitate. • Demonstrează abilități de management al situațiilor din viața reală (gestionarea timpului colaborare vs. conflict).

9. Conținut

9.1. Metode de predare <p>Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.</p> <p>În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.</p> <p>Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.</p> <p>Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.</p> <p>Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.</p> <p>Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</p>	
9.2 Curs	Număr de ore
1. Interventia rapida in caz de urgenta pediatrica. Resuscitarea cardiopulmonara bazala. Evaluarea copilului grav bolnav	2
2. Urgente respiratorii in pediatrie - Detresa si insuficienta respiratorie. Aspiratia de corp strain. Pneumotoraxul sub tensiune. Urgente cardiovasculare – Aritmii severe. Stopul cardiorespirator. Criza hipertensiva. Insuficienta cardiaca	2
3. Socul in pediatrie – hipovolemic, septic, cardiogenic, distributive. Sepsisul pediatric	2
4. Urgente metabolice – Sindromul acut de deshidratare. Diselectrolitemii. Anomalii ale echilibrului acido-bazic. Urgente gastrointestinale – Insuficienta hepatica acuta. Hemoragia digestivă. Sindromul dureros abdominal acut	2
5. Urgente hematologice - Anemia acuta severa. ABC in transfuzii. Diateze hemoragice severe - Purpura trombocitopenica severa. Manifestari hemoragipare in coagulopatiile severe. Caagularea intravasculara diseminata. Purpura fulminans	2
6. Urgente nefrologice – Injuria renala acuta. Sindromul hemolítico-uremic	2

Urgente endocrinologice – Cetoacidoza diabetica. Hipoglicemia. Criza adrenaliana	
7. Urgente neurologice – Convulsiile si statusul epileptic. Statusul mental alterat acut si coma. Cefaleea si hipertensiunea intracraniana. Meningita acuta. Intoxicatii acute medicamentoase si nemedicamentoase	2

Bibliografie obligatorie:

1. Cursuri de Urgente Pediatrie 2025 Dr.Petrescu CAM – format electronic
2. Pediatric Emergency Medicine Secrets. SM. Selbst, JS. Savage. Elsevier 2024
3. Textbook of Paediatric Emergency Medicine. P.Cameron, GJ Browne, B Mitra, S Dalziel, S Craig. Elsevier 2023
4. The Harriet Lane Handbook. The Johns Hopkins Hospital. C.C. Anderson, S.Kapoor, TE Mark. Elsevier 2023

Bibliografie facultativă:

9.3 Seminar/ Laborator /stagiul/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Activitate practică efectuată de studenții
1.			
Bibliografie obligatorie:			
Bibliografie facultativă:			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Pediatria este disciplina care aduce notiuni despre toata patologia pediatrica si despre manevrele si metodele de diagnostic tipice acestei varste. Ea prezinta elementele clinice teoretice si practice langa copilul de varsta mica, sugar sau mai mare. Este de asteptat ca o disciplina obligatorie sa aduca studentilor capacitatea de a diagnostica rapid si corect patologia de baza a copilului, putand fi capabili sa directioneze apoi cazurile spre alte specialitati corelate si sa administreze tratamentul necesar in urgente.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	<i>Cunoștințe pentru nota 5:</i> Mai mult sau egal cu 45% din punctajul maxim <i>Cunoștințe pentru nota 10:</i> Mai mult sau egal cu 95% din punctajul maxim	Examen cu test grila cu 50 intrebari, 30% cu un singur raspuns corect, 70% cu raspunsuri multiple (2-4)	100%
11.5 Laborator/Stagiul			
11.6 Standard minim de performanță <ul style="list-style-type: none"> • Studentul are dreptul de a se prezenta la examen o singura data intr-o sesiune • Prezentarea la examen este conditionata de prezenta de minim 50% • Pentru promovarea examenului nota minima este 5 • Examenul poate fi repetat doar intr-o alta sesiune • In caz de absenta/nepromovare, studentul are dreptul sa se prezinte la examen de 3 ori in cursul unui an universitar; • Primele 2 prezentari sunt gratuite, dar la a 3-a sesiune de reexaminare, studentul trebuie sa plateasca o taxa, indiferent daca o va face in acel an de studiu sau cu credit transferabil in ultimul an de studii (anul VI) 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de laborator/stagiul
Semnătura șefului de clinică/catedră universitară		
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament	

Note explicative

1) Regimul disciplinei (conținut)

- Se regăsește în planul de învățământ
- *pentru studiile de licență, licența și master oferite comasat poate fi*
 - i. **DF** (disciplină fundamentală)
 - ii. **DS** (disciplină de specialitate)
 - iii. **DC** (disciplină complementară)
 - iv. **DD** (disciplină de domeniu) – conform noilor standarde, nu va mai exista, dar în planurile de învățământ aplicabile se va regăsi până termină promoțiile
- *pentru studiile masterale, poate fi* – în standardele noi vor exista doar DF, DS, DC, dar în planurile de învățământ aplicabile se regăsesc încă denumirile vechi, până la modificarea acestora
 - i. **DAP** (disciplină de aprofundare)
 - ii. **DSI** (disciplină de sinteză)
 - iii. **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată)

2) Regimul disciplinei (obligativitate)

- Se regăsește în planul de învățământ
- Poate fi
 - i. **DOB** (disciplină obligatorie)
 - ii. **DOP** (disciplină opțională)
 - iii. **DFac** (disciplină facultativă);

3) Numărul de ore de curs pe săptămână se regăsește în planul de învățământ

4) Numărul de ore de lucrări practice pe săptămână se regăsește în planul de învățământ

5) Se înmulțește numărul de ore de curs pe săptămână de la punctul 3.2. cu 14

6) Se înmulțește numărul de ore de lucrări practice pe săptămână de la punctul 3.3. cu 14

7) nr de ore de studiu individual (punctul 3.7.) = nr total ore (nr credite X 30) minus nr. ore din planul de învățământ (punctul 3.4). Aceste ore se impart între

Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe ⁷⁾	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren ⁷⁾	
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri ⁷⁾	
Tutoriat ⁷⁾	
Examinări ⁷⁾	
Alte activități ⁷⁾	

8) Numărul de credite se găsește în planul de învățământ. Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).